

附件 4

第四届上海社区教育教学评比活动教学设计模板

姓名	陆文芳	所属单位	上海市宝山区罗店成人中等文化技术学校
课程名称	说着英语去旅行 (Buying Clothes 购买服装)		
课程对象	<input checked="" type="checkbox"/> 中老年人 <input type="checkbox"/> 青少年 <input type="checkbox"/> 其他 (请注明) _____		
<p>教学思路:</p> <p>一、教学目标</p> <p>知识目标: 1. 复习购买服装相关的单词、词组。2. 初步学会购买服装的英语表达。过程与方法: 通过教师示范、学员讨论、情景对话等方法, 指导学员基本能掌握购买服装时的简单对话, 学会如何购买服装。情感、态度、价值观: 通过教学, 激发学员享受轻松、文明购物的乐趣, 提升自信心, 为轻松地愉快地旅行做好准备。</p> <p>二、教学内容:</p> <p>(一) 课前准备) 唱一唱: Sing an English song 《Scarborough Fair》. 《斯卡布罗集市》</p> <p>(二) 任务导入:</p> <p>(1) 说一说: Daily talk</p> <p>(2) 提问、复习导入:</p> <p>A: Do you like travelling? (你喜欢旅行吗?) B: Yes.</p> <p>A: Do you like shopping? (你喜欢购物吗?) B: Yes. (喜欢。)</p> <p>(3) 读一读: 集体朗读单词、词组。</p> <p>(三) 任务实施:</p> <p>新授知识: (重点部分)</p> <p>1、看一看, 听一听: 以在美国购物中心购买服装为例, 看顾客和营业员的购物对话视频, 学员带着问题听视频中的对话。</p> <p>2、答一答, 理一理: 学员回答问题, 教师与学员一起整理游客购买服装时可</p>			

能发生的对话内容。

3、学一学，读一读：

(1) 学习对话句子，教师讲解句子，学员讨论说出句子的中文意思。

(2) 跟读句子。

(3) 师生互动练习说出句子。

①是否需要帮助：

Can (May) I help you?

Yes. I want a T-shirt.

(a jacket, a sweater, jeans)

②询问服装尺码：What size (are you)? Size S. (M, L, XL)

③询问是否合身：

How does it fit? It fits well.

(It' s too small/ big.)

④是否喜欢服装：Do you like it? Yes.

⑤询问付款方式：

How would you like to pay, cash or card? Cash. (Card.)

⑥询问商品价格：

How much is that T-shirt/jacket/sweater? \$10. (\$50/\$60)

⑦是否可以试穿：Can I try it on? Yes.

⑧是否可以打折：Any discount?/ Is it on sale? No./Yes.

练习巩固：

4、填一填，读一读：学员分组讨论，填入所缺单词，完成句子。跟读句子，齐声朗读对话。

A: Can I help you?

B: Yes. A T-shirt (T-恤衫, 夹克衫, 毛衣), please.

A: What size (尺码) (are you)?

B: M.

A: How about this one?

B: OK. Is it on sale (促销)?

A: Yes.

B: Can I try it on (试穿)?

A: Yes. (Sure.)

A: (trying the T-shirt on)

A: How does it fit(合身)?

B: OK. I will buy it.

A: Cash(现金) or card (信用卡)?

B: Card. Here' s my card.

A: OK. Thank you. Have a nice day.

B: Thank you, goodbye.

5、练一练:

(1) The teacher asks, and the students answer. (师生互动)

A. 教师扮演营业员提问, 学员扮演顾客应答:

T:Can I help you? S1:_____.

T:What size?

S2:_____.

T: How does it fit?

S3:_____.

T: Do you like it?

S4:_____.

T: Cash or card?

S5:_____?

B. 教师扮演顾客提问, 学员扮演营业员应答:

T:How much is that T-shirt/sweater/jacket?

S6:_____.

T: Is this T-shirt on sale?

S7: _____.

T: Any discount?

S8: _____.

T: Can I try it on?

S9: _____.

(2) The students act out the dialogues. (各小组俩俩生生互动, 一人扮演营业员, 另一人扮演顾客进行对话练习)。

(3) 各组分角色朗读。

6、比一比: 再次看视频, 对比第一次有何收获?

7、试一试: 情景对话

Buying a T-shirt 购买T恤衫

A: Can I help you?

B: Yes. A T-shirt, please.

A: What size?

B: M.

A: How about this one?

B: Yes, it's nice. Is it on sale?

A: Yes.

B: How much is it?

A: \$20.

B: OK. Can I try it on?

A: Sure.

(trying the T-shirt on)

A: Do you like it?

B: Yes. I will have it.

A: Cash or card?

B: Cash.

A: Thank you. Have a nice day.

B: Thanks. Goodbye.

(四) 展示点评总结:

1、秀一秀: 模拟场景, 进行情景对话展示。

(1) 教师与学员进行模拟对话展示。

(2) 从各组中选取较好的一组学员进行汇报展示。

2、评一评: 学员自评、相互点评展示活动中优点与不足以及这节课的收获。

3、总结

(五) 回家作业:

1、教会家人购买服装时的对话。

在微信群中发与家人对话的语音, 与同学、老师一起分享学习成果。

三、教学方法

在课堂上我想方设法通过多种途径创设不同的情景、进行多种形式的操练、反复多次的呈现、课前帮助学员下载出国翻译官 APP, 使学员能基本掌握相关句型和单词。同时我准备了学案方便学员课后练习巩固。通过设置情景、师生互动、生生互动落实“学员主体, 教师主导”的课堂教学理念, 让学员在身临其境的教学环境中通过丰富的活动来落实重点、突破难点。通过唱一唱、说一说、看一看、听一听这些环节, 创设英语学习的情境, 让学员自然地进入到英语学习的氛围中; 通过学一学、读一读、答一答、试一试、看一看等环节让学员在活动、体验中学习掌握购买服装时的对话句子, 突破本课的教学难点, 基本达到本课的教学目标; 通过练一练、试一试、秀一秀、评一评等环节巩固掌握本课的教学重点; 通过教师讲解、学员活动, 让学员在师生互动、生生互动中学习、体验与感悟, 从中落实重点, 突破难点, 有效地达到本课的教学目标, 让学员学会在购买服装时能用较流利的简单的英语与营业员进行对话, 顺利购买到自己心仪的服装。

四、教学思考

我国改革开放已有 40 多年, 国人的生活发生了翻天覆地的变化, 出境旅游已成为家常便饭, 然而语言不通成了畅游世界、轻松愉快旅行的绊脚石。越来越多的市民渴望能学习掌握一点简单的英语, 能够开口用英语和他人交流,

并能在旅行时随时可以派上一点用场，享受旅行带来的乐趣。近几年我们学校积极推进学校功能转型，目前所有专职教师都在从事社区教育、老年教育，我们学校的办学理念：满足需求，引领需求。为了满足市民对英语学习的需求，我结合自己的专业编写了教材，开设了《说着英语去旅行》系列课程，让社区居民能够学到旅行中用到的一些简单的英语，使得出境旅游变得更轻松。

系列课程《说着英语去旅行》主要分为行李托运 Luggage Checking, 飞机上用餐 Eating on the plane、入境 Arrival、入住 Accommodation、乘坐交通工具 By means of transport、餐厅吃饭 In a Restaurant、购物（购物咨询 Shopping Information、购买服装、鞋包、珠宝、化妆品等 Buying Clothes, bags, shoes, Jewelry, Comities）、游览景点 Sightseeing、紧急情况 Emergencies 等，本节课是购物章节中的购买服装环节，以在美国购物中心购买服装为例，通过教师示范、学员讨论、情景对话等方法，指导学员基本能听懂购买服装时营业员的简单问句，会用简单的英语回答，并能用简单的英语句子表达购物的需求，如询问服装尺码、价格、是否可以试穿、是否有折扣、付款方式等，通过对话练习使学员基本掌握购物时的简单对话，学会如何购买服装。

整堂课分为五个部分，第一部分为课堂暖场：首先通过“唱一唱”、“说一说”、“查一查”、“读一读”让学员自然地进入到英语学习的情境中，复习上节课的内容，并引入课题。第二部分是学习新知识（重点部分）：通过“看一看”、“听一听”让学员看视频、听购买服装时营业员和顾客的对话，让学员先了解在美国购物中心购买服装时的情境和主要对话内容，通过“读一读”教复习重要单词，教师及时纠正学员错误的发音。教会学员听懂购买服装时营业员通常询问的句子，掌握顾客常用的应答以及用简短的句子表达购物需求。通过“答一答”教师分别扮演营业员和顾客进行询问，让学员听懂问句再作出相应的应答。通过“议一议”让学员共同讨论正确读出句子并探究如何表达购物需求以及如何应答营业员的常见提问，有效突破本课的难点。通过再次看视频，更进一步熟悉对话，为后面所要进行的情景对话训练作好示范。第三部分是巩固、展示部分：通过“练一练”、“试一试”、“秀一秀”，让学员进行多种形式的对话练习并模拟场景展示学习成果，达到巩固掌握本课的教学重点，检测教学目标

的达成度。第四部分相互点评部分：通过“评一评”让学员相互点评成功与不足，教师点评总结，强化本课教学重点。第五部分布置课后作业：让学员课后把在课堂上所学教给家人，扩大课堂受益面，不断增强学员学好英语自信心，让社区市民有更多的获得感、幸福感和自豪感，使社区教育达到更大的溢出效应。